

**培僑書院**

**學校發展計劃**

**2013-14 至 2015-16 年度**

## 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

## 教育信念

我們相信人類天生有學習的動力，並且都能夠學習。因此，我們的學校將致力使每一個成員都能不斷保持和增加這種動力。我們相信人類能不斷進步，是建基於人類能不斷反思、探索和更新。因此，我們的學校將致力培養每一位成員都能實踐這種精神。我們相信積極進取的價值觀；我們相信教育能促進社會的進步及國家的富強；我們相信教育能創造未來。因此，我們的學校將致力促使每一個成員能積極進取，追求卓越。我們相信一個充滿動力、不斷更新和追求卓越的學習組織，應該是一個能推行全方位學習的、具有國際視野的、緊跟時代及科技發展的地方。建設一個推行全方位學習，強調語文能力培養，兼採中西文化之長的數碼科技新校園——這就是我們的抱負，我們的理想。（摘錄自培僑書院申辦計劃書）

## 校情檢視

### 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校成立了法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士，透過各主要持份者參與決策，能提高學校管理的透明度及問責性，並促進學校的持續發展。</li> <li>● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，制訂發展目標及推行策略，並能適當地分配人力及調撥資源，以落實各項重點發展工作。</li> <li>● 因屬直資學校，本校的行政架構、財務管理、人事管理較具彈性，資源調配可更靈活。</li> <li>● 本校日常事務運作暢順，備有清晰程序及具體指引。</li> <li>● 本校已在副校長、部門主管及非教學人員中推行考績制度，以加強問責。</li> <li>● 本校已建立自評機制，透過問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料，各部門 / 科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善校產的檔存 / 管理制度。</li> <li>● 考績制度有待全面在教師中推行。</li> <li>● 繼續優化現行的統籌及監察機制，促進部門 / 科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。</li> <li>● 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校領導層掌握豐富的專業知識，具備豐富的教學及行政經驗，能帶領學校發展。</li> <li>● 中層管理人員具備相關專業知識及經驗，能各司其職，努力工作，能配合學校發展方向訂定部門 / 科組計劃，並有序地執行。</li> <li>● 本校鼓勵教師作專業進修，並提供財政支援，同時與外界合作，為老師提供培訓機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強領導層與中層管理人員的溝通，提升團隊精神，以便更有效推展校務。</li> <li>● 加強中層管理人員的培訓，提升領導效能。</li> <li>● 建立與學校發展方向掛鈎的專業發展方向，加強有關照顧學習差異 / 特殊教育需要、訓輔技巧等方面的培訓。</li> <li>● 校內專業交流的風氣可進一步加強。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「一條龍」模式運作，在課程設置及學習經歷設計方面可作12年的系統性規劃，彈性較大。學生的學習範圍廣，能平衡學生在各學科的發展，有不同形式的校本課程，也有跨科學習。</li> <li>● 在高中方面，除中文、英文、數學及通識4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力從12科中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，並設有新高中視藝及音樂課程供學生選擇。</li> <li>● 本校重視提升學生的語文能力，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。本校致力營造豐富的英語及普通話環境，以提高學生的水平。</li> <li>● 各主要科目均按學生學習能力差異開設拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。</li> <li>● 本校運用不同模式評估學生的學習成效，進展性及總結性兼備，並引入自我評估、同儕互評等，以促進學生自我反思及互相學習。</li> <li>● 本校推行家課政策，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。</li> <li>● 本校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法，如透過觀課、查閱課業等，了解課程的推展及教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化「12年一貫」課程，促進中小學階段的銜接。</li> <li>● 調整新高中學制下的選修科目組合，以迎合學生的興趣及能力，以及理順校本評核的各項安排。</li> <li>● 進一步提升學生的中英文書寫能力，持續優化學校的語言環境。</li> <li>● 加強拔尖保底措施，以照顧學生學習上的差異。</li> <li>● 提升家課的質量，從而促進學習效能。</li> <li>● 各科充分運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度認真，支持及鼓勵不同能力的學生努力學習。</li> <li>● 本校設有同儕觀課及共同備課時間，並推行同儕專業交流制度，讓教師互相學習，分享經驗，提升教學效能。</li> <li>● 本校具有良好的學習環境，學習資源豐富。</li> <li>● 整體而言，學生對學習感興趣，樂於參與課堂活動，勇於表達自己，部份具自發性及創意。</li> <li>● 大部份學生能認真做功課，閱讀風氣良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於教學團隊相對年輕，教師在教學知識及照顧學生學習差異方面尚有發展空間。</li> <li>● 推動學生建立良好學習習慣及加強自學方法訓練，以提升學業成績。</li> <li>● 部份學生對學習的自信心及自覺性仍有待提高。</li> <li>● 繼續培養學生的閱讀興趣，營造閱讀風氣。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校秉持「正面訓育」的教育理念，致力引導學生建立良好品格及正面價值觀。本校採用「全校參與」培育學生模式，策劃及推行各項支援學生成長的工作，透過品德教育、訓輔、升學及就業輔導、多元化的課外活動等，協助學生達致全人發展。</li> <li>• 本校在小學及初中班級設雙班主任制，加強對學生的照顧，並定期檢討各級各班情況及關顧個別學生需要。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。</li> <li>• 為推廣國情教育，本校除安排升掛國旗及唱國歌儀式外，並舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習，增加學生對祖國的認識及關心，建立對國家的感情。</li> <li>• 本校致力舉辦不同類型的活動，包括課外活動學會 / 小組、學生會 / 社際學會、參觀、交流 / 考察、生活體驗營、遊學活動等，為學生提供多元化的學習及生活經歷。</li> <li>• 本校設有機制識別需要特別支援的學生，並在有需要的情況下作出專業轉介。</li> <li>• 本校設有措施照顧學生的不同需要，包括有特殊學習需要學生、回流學生、學習成績稍遜學生等。</li> <li>• 本校設有各類獎勵計劃，適時給予學生獎勵及表揚，強化他們的良好表現，推動他們追求進步。對於有出色表現的學生，本校設有不同獎項，以作嘉許。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師須善於以劃一的準則處理學生的違規行為，也須提升對學生的要求 / 期望。</li> <li>• 為學生提供更多服務崗位，增加其籌劃、帶領活動的機會，讓學生擔任領袖角色。</li> <li>• 有系統及全面地培養學生的領導才能。</li> <li>• 深化 / 完善現行措施，以提升對有特別需要學生的支援。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與家長的關係密切，備有不同渠道供家長與學校溝通。家長普遍認同及支持學校的發展方向，亦樂於參與家教會及學校舉辦的活動。</li> <li>● 家教會提供一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集及跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家教會委員 / 家長義工亦積極為學校服務。</li> <li>● 本校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生需要。</li> <li>● 本校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，擴闊他們的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家校合作，共同輔導學生健康快樂成長。</li> <li>● 加強與外間機構合作，開展夥伴 / 協作計劃，為教師提供更多培訓及交流的機會，同時為學生提供更多交流及服務的機會。</li> <li>● 加強與內地姊妹學校的交流。</li> <li>● 拓展與校友的聯繫，運用校友資源以支援學校發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的自我形象良好，自信心強。</li> <li>● 大部份學生懂自律守規，能尊重他人，人際關係良好。</li> <li>● 學生具一定程度的國民身份認同，對國家及社會有基本的認知。</li> <li>● 學生領袖樂意服務同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習態度及自學能力仍有待提升。</li> <li>● 學生的自我管理能力的改善空間。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在公開考試的核心科目，包括中文、英文、數學及通識科，合格率均較全港平均水平為高。</li> <li>● 本校考獲報讀本地大學學位課程最低入學要求的百分率，高於全港的平均水平。</li> <li>● 本校學生的英語及普通話水平較一般學校為高。</li> <li>● 學生普遍樂於參與本校舉辦的不同類型活動，從中獲得豐富的學習及生活經歷。</li> <li>● 學生在各類校外活動 / 比賽表現理想，在朗誦、視藝及體育方面尤為突出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦多元化的課外活動，擴闊學生的體驗及視野，俾其能充分發揮所長。</li> <li>● 加強推動學生參與校外比賽 / 活動。</li> </ul>

## 學校發展計劃 (三年期)

### 三年期的關注事項

1. 提升學與教的效能
2. 提升學生個人素質，推動學生關心國家社會，強化其服務社群的精神，促進全人發展
3. 促進教師的專業發展

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教的效能 □	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化現行課程。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續發展「12年一貫」課程，全面照顧學生於不同發展階段的需要，促進中小學階段的銜接。</li> <li>• 完善新高中課程，檢視及調整新高中學制下的選修科目組合，以迎合學生的興趣及能力，並優化校本評核的安排。</li> <li>• 檢視中文及英文科課程，加強寫作元素，以提升學生的書寫能力，增強其回答論述題的能力及技巧。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用促進學習的評估。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加教師對設計優質課業 / 評估的認識及了解。</li> <li>• 鼓勵老師設計優良及多元化課業，以配合不同程度學生的需要，強化學習效能。</li> <li>• 定期分析學生學習評估數據，包括測考表現 / 電子學習平台的數據，與科組討論學生的學習表現，從而制訂相關策略，調整課程內容及教學，提升學業成績。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教的效能 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造優質課堂。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行同儕備課，針對不同課堂的學習難點、關注點及重點，設計適切的教材。</li> <li>優化課堂提問技巧，啟發思考及引導學生表達意見，並強化回饋，提升教學效果。</li> <li>增加課堂互動，營造愉快及開放的學習氣氛。</li> <li>建立課堂常規 / 守則，並切實執行，使學習環境井然有序。</li> <li>適當地讚賞及鼓勵學生，強化其良好行為及增加其信心。</li> <li>推行同儕觀課，以收互相學習之效。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧學生的學習差異 / 不同學習需要。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強拔尖保底措施，包括各類輔導班、拔尖班、保底班等。</li> <li>加強在課堂中照顧學習差異。</li> <li>加強在課業中照顧學習差異。</li> <li>完善個案制度，提升對被評定為有特殊教育需要學生的照顧。</li> <li>推行獎勵計劃，以推動學生在學業上訂立目標，並努力達成。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生建立良好學習態度 / 習慣，提高自學能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善功課政策，鞏固學生準時交功課的習慣。</li> <li>推動學生於課前預習、在課堂上摘寫學習重點及於課後溫習。</li> <li>協助學生掌握各類學習技巧。</li> <li>繼續發展電子學習平台，引進合適學習資源。</li> <li>鼓勵各科組將更多學生自學材料上載平台。</li> <li>鼓勵學生更多登入平台使用自學材料。</li> <li>鼓勵學生更多利用圖書館 / 自修室資源學習。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生建立良好閱讀習慣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續增加圖書館的館藏，以推廣閱讀。</li> <li>推行各類閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣，以及鼓勵他們多閱讀。</li> <li>推行科本閱讀計劃。</li> <li>推動學生閱讀電子書。</li> </ul>



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升學生個人素質，推動學生關心國家社會，強化其服務社群的精神，促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生正面價值觀，提升其自律 / 自我管理能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用早會 / 月會 / 班主任課 / 主題活動等，加強品德教育，以協助學生自律守規及建立健康生活習慣，並塑造公民素質及意識。</li> <li>貫徹執行訓育政策，協助教師以劃一的準則處理學生的違規行為。</li> <li>按不同階段學生需要提供發展性、預防性及補救性的成長計劃 / 活動。</li> <li>做好班級經營工作，建立良好班風。</li> <li>推行獎勵計劃，強化學生的良好品行，並為其他學生樹立榜樣。</li> <li>加強與家長的溝通及聯繫，跟進學生情況。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生關心國家及社會，以及服務精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對國家及社會發展 / 議題的認知及關注，讓學生多思考、多討論及交流。</li> <li>推動學生參與社會 / 內地服務計劃。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元活動，發展學生潛能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣學會活動 / 課外活動小組活動。</li> <li>推廣學生會活動 / 社際活動。</li> <li>鼓勵學生多參與校外比賽及活動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生領袖。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供更多的服務崗位及機會。</li> <li>為學生領袖安排有系統及全面的培訓。</li> <li>提名學生參與外間機構的領袖訓練計劃 / 培訓課程。</li> <li>鼓勵學生領袖參與校外活動 / 交流。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生作生涯規劃。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供更全面的升學及就業資訊或輔導。</li> <li>為學生提供更多「與工作有關的經驗」，以擴闊視野。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 促進教師的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師專業能量，加強其在教學及學生支援的效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師持續進修，認識教育的最新發展及教學趨勢，以及增強科本的專業知識，包括新高中課程校本評核部分的處理。</li> <li>協助教師訂定與學校發展方向掛鈎的專業發展計劃，包括有關照顧學習差異 / 特殊教育需要、訓輔技巧的培訓等。</li> <li>落實師訓與師資諮詢委員會有關教師持續專業發展要求的進修時數建議：「所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動」</li> <li>繼續推行同儕備課及觀課，以及同儕專業交流制度，讓教師彼此交流，互相學習。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強對新入職及經驗較淺教師的支援。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供入職培訓，協助教師適應學校環境。</li> <li>設立導師計劃，提供持續支援。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化 / 完善教師考績制度 / 同儕專業交流制度</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>將教師考績制度由非教學人員推展至部門主管 / 主科科主任，以加強問責。</li> <li>探討同儕專業交流制度全面過渡至考績制度的可行性。</li> <li>透過考績制度及同儕專業交流制度，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，從而提升考績的效能。</li> <li>利用教育局的持分者問卷收集教師對學校專業領導的觀感。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升中層管理團隊的行政能量及領導才能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有系統的培訓，讓中層管理團隊掌握其角色任務，樹立優良作風，提高領導效能。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強與外間機構的聯繫，擴闊教師視野。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與外間機構的夥伴 / 協作計劃。</li> <li>安排與他校教師交流的機會。</li> </ul>