

培僑書院
學校週年計劃
2015-16 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2015-16 年度學校周年計劃

關注事項

1. 發展十二年一貫課程
2. 提升學生的寫作水平
3. 強化學生自我管理 ability；培養關愛及尊重他人的精神；培育學生領袖
4. 優化教職員考績制度
5. 舉辦 10 周年校慶活動

2015–16 年度學校周年計劃

關注事項一：發展十二年一貫課程

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
繼續推展中小學課程銜接的工作	<ul style="list-style-type: none"> 各中文、英文、數學科跨中小學的課程發展小組，制訂各學習階段的目標及要求重點，繼續發展中小學一貫的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能就各學習階段制訂清晰的目標及要求重點 各科組能根據銜接需要設計或統整自身的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部中文、英文及數學科科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 小學社會成長科與中學通識科、人文科及綜合科學科跨中小學的課程發展小組，繼續發展中小學一貫的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能根據銜接需要設計或統整自身的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 小學社會成長科科組長 中學有關科目科組長 	
讓學生於中小學階段的學習流暢銜接	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部各學科教師定期會面/互相觀課，了解彼此的課程及教學的發展及進程，以便作出協調及配合 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科對中學及小學的課程、教學及評估加深認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/相關文件 檢視觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部各科科組長 	
加強課程內的國情教育元素	<ul style="list-style-type: none"> 檢視初中通識科及小學社會成長科的課程，在相關的課題加強國情教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中通識科及小學社會成長科相關課題的大綱/安排，並予以落實 任教教師認為有關安排能加深學生對祖國的認識 大部分學生認為課題能增加他們對祖國的認識/關心/認同 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視通識科課程文件 檢視社會成長科課程文件 教師觀察 教師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學德育及國民教育部主管 中學通識科科組長 小學社會成長科科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 調配教師人手，包括調配中學德育及國民教育部主管任教初中通識科和個別中學通識科老師任教小學社會成長科，以促進中小學課程的一貫性 					

關注事項二：提升學生的寫作水平

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強中文科在寫作範疇的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級 <ul style="list-style-type: none"> 教師按上學年就小學部學生在寫作的「縱向」發展擬訂的規劃總表內容，撰寫各級的寫作進度表 各級教師按進度表運用不同策略進行寫作教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各級教師能將規劃總表的要求融入寫作進度表，並落實於日常教學中 50%學生的寫作水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級的寫作進度表 檢視課業 教師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 六年級參加教育局語文學習支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 在六年級的課堂中，引入讀寫結合的教學技巧 引導學生學習各種閱讀策略，把學到的知識遷移到寫作上，達致「以讀悟寫，讀寫結合」的效果 學生能根據寫作要求運用自評及互評等方法改善文章 	<ul style="list-style-type: none"> 教師普遍能掌握「讀寫結合」的教學技巧 學生大致上能掌握各類閱讀策略 50%學生的寫作水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作紙 觀課 教師意見 支援人員意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局支援人員
	<ul style="list-style-type: none"> 一至二年級參加培僑小學的寫作協作計劃 <ul style="list-style-type: none"> 優化一至二年級的寫作課程 一至二年級教師按學習主題設計工作紙及進行相關教學 	<ul style="list-style-type: none"> 寫作課程能有效地提升學生的寫作興趣，以及有系統地協助他們完成寫作課業 50%學生的寫作水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視寫作課程、進度表及工作紙 觀課 教師意見 協作老師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 培僑小學協作老師

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強中文科在寫作範疇的教學效能(續)	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加相關比賽/活動的人數及取得的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 	
加強英文科在寫作範疇的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及更新寫作教材的設計及內容，訂定每級重點書寫的文體及其有關的獨有元素 檢視及完善一至六年級在寫作方面的「縱向」發展 	<ul style="list-style-type: none"> 完成寫作課程/教材的更新，並在日常教學中使用 70%同學能掌握所學文體的獨有元素，完成寫作課業 學生的寫作興趣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視寫作課程/教材 檢視課業 教師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生於寫作時運用已學的「詞彙」及「語法」，以加強其寫作技巧及準確度 於寫作後提供機會讓學生進行交流 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在運用已學的「詞彙」及「語法」於寫作中表現有進步，文章的準確度有所提高 學生的寫作信心有所提升 學生普遍樂於閱讀同學的文章，以及嘗試提出意見 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 教師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師為不同文體制訂評分準則，讓學生更清楚了解不同文體的要求 	<ul style="list-style-type: none"> 完成制訂評分準則，並於批改時落實執行 學生的整體寫作水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視評分準則 檢視課業 教師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加相關比賽/活動的人數及取得的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強高小學生撰寫評論的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 在教學過程中引入剪報評論的「寫作框架」,教導學生撰寫評論的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能按照「寫作框架」完成剪報評論 學生撰寫剪報評論條理分明,論據清晰,整體表現較去年進步 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的剪報習作 教師意見 分析學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 社會成長科老師 	
推行拔尖保底措施	<ul style="list-style-type: none"> 開設三至六年級中文及英文小組寫作輔導課 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為學生寫作表現有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢查課業 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文及英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 開設五至六年級中文科寫作拔尖班 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為學生寫作表現有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢查課業 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文科老師 	
推動學生多閱讀,從而增強其寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀,協助學生養成良好閱讀習慣,包括 <ul style="list-style-type: none"> 推動各學科與圖書館合作,推行科本閱讀及與閱讀有關的學習活動 繼續增加圖書館圖書的類別及數量 繼續增加課室圖書的數量 鼓勵學生作廣泛閱讀 通過圖書課推動閱讀電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦1次大型書展 學生借閱中文、英文、數學及社會成長科範疇的圖書量有所增加 音樂、體育及視覺藝術科與圖書館合作推行最少1次與閱讀有關的學習活動 學生踴躍參與閱讀活動 圖書館的藏書量約有2000本的增長 學生的閱讀興趣有所提升 學生全年平均借書量較去年增加5% 學生閱讀電子書的人次較去年增加5%。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 檢視圖書館與各科合作推動閱讀活動的文件 統計圖書館的藏書量 統計學生借書數量 統計學生閱讀電子書數量 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科組長 圖書館主任 	購買圖書費用

關注事項二：提升學生的寫作水平

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強中文科在寫作範疇的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科各級維持全年 10 次長文寫作，以確保學生有足夠的寫作操練： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中級的長文寫作字數要求較上學年有所增加，而高中級則依據香港中學文憑考試的規定，同時列明其他寫作要求。 ➢ 各級教師為每次寫作練習擬寫指導大綱，加強寫作前指導，著力培訓學生審題及扣題的能力 ➢ 各級實用文寫作練習須附評分參考，並著重內容鋪陳及格式訓練；教師須按評分參考進行批改，就格式及內容作出適當的評分 ● 各級教師定期為平日作文及作文考試卷召開評分會議，旨在加強教師之間的交流，謀取共識，提高教學效能 ● 推動學生互評寫作練習，互相砥礪/欣賞/學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能小心審題，務求達致主題明確、詳略得宜，作品內容充實、結構嚴謹 ● 60%學生能用語體文表情達意，並能用詞恰當、語句流暢、條理清晰、標點正確 ● 50%學生能掌握各類應用文的格式 ● 學生對寫作的興趣有所提升 ● 學生的整體寫作水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 教師意見 ● 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強中文科在寫作範疇的教學效能 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 由每級級統籌老師組成「寫作小組」,統籌各班佳作的發表及投稿事宜 推動學生投稿於各類型報刊及文學雜誌,鼓勵創作 鼓勵學生參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意創作,享受創作的過程 學生主動投稿 學生踴躍參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 統計參加相關比賽/活動的人數及取得的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 	
加強英文科在寫作範疇的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 重新整理現行有關「詞彙」及「語法」的教學內容,協助學生打好寫作基礎;同時增加默寫詞彙的次數,協助學生建立自己的詞彙庫 	<ul style="list-style-type: none"> 完成工作紙的修訂/增潤,並在日常教學中使用 大部分初中學生在「詞彙」及「語法」考核中有理想表現 大部分高中學生在寫作考核中有理想表現,文章的準確度明顯提高,內容更豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「詞彙」及「語法」教學資源 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在寫作課中,教導學生繪畫「腦圖/概念圖」及草擬寫作大綱,以組織文章內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍能利用「腦圖/概念圖」組織思路及撰寫寫作大綱,並認同此方法有助他們完成文章 教師認為「腦圖/概念圖」及寫作大綱有助學生組織思路,豐富文章內容及避免離題 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查課業 分析學生的成績及表現 教師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 重新整理現有的初中寫作教材套,更新及豐富內容,引入有趣的寫作情境及具體提示 	<ul style="list-style-type: none"> 完成教材套的修訂/增潤,並在日常教學中使用 學生對寫作的興趣有所提升 大部分學生的寫作表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視寫作教材套 檢查課業 教師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強英文科在寫作範疇的教學效能(續)	<ul style="list-style-type: none"> 在七年級及成績較弱的班別引入「小步子」方法，將寫作分成策劃、草擬、調整及修改 4 個步驟，循序漸進，教導學生撰寫完整文章的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍對寫作的信心有所提升，並認同「小步子」方法有助他們完成文章 教師認同此方法有助學生掌握撰寫完整文章的技巧 學生的整體寫作水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查課業 分析學生的成績及表現 教師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生投稿於各類型報刊及文學雜誌，鼓勵創作 鼓勵學生參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意創作，享受創作的過程 學生踴躍參加校內或校外徵文比賽/與寫作相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 統計參加相關比賽/活動的人數及取得的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師 	
加強學生回答論述題的能力及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 按科本需要，因應不同年級的學習要求採取相應策略，包括 <ul style="list-style-type: none"> 在給予學生的課業中提高「寫作短文/段落」類別的比例 要求學生以完整句子/段落作答 加強高中學生回答論述題的訓練(如提供指引、寫作框架等) 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 50%學生能按教師要求完成相關的「寫作」課業 學生在回答論述題的整體表現較去年進步 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查課程文件 檢查課業 教師意見 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 理科及文科老師 	
推行拔尖保底措施	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中文寫作拔尖班，邀請作家擔任導師，進一步提升初中尖子的寫作興趣及水平 	<ul style="list-style-type: none"> 導師/教師認為學生投入學習 大部份學生的寫作表現有進步 30%學生參加校外徵文比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢查課業 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 校外導師 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費用
	<ul style="list-style-type: none"> 開設各級中文、英文及高中通識科課後保底班，特別加強對學生在寫作/回答論述題方面的指導 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入學習 大部分教師認為學生在中文/英文寫作及回答論述題方面的信心有所提升，而表現亦有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢查課業 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
推行拔尖保底措施 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 開設各級中文、英文及高中通識科課後拔尖班，特別加強對學生在寫作/回答論述題方面的指導 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入學習 大部分教師認為學生在中文/英文寫作及回答論述題方面的信心有所提升，而表現亦有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及查簿 檢查課業 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費用
推動學生多閱讀，從而增強其寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀，協助學生養成良好閱讀習慣，包括 <ul style="list-style-type: none"> 推行中文科及英文科的閱讀計劃 推動學科與圖書館合作，推行科本閱讀及與閱讀有關的學習活動 繼續增加圖書館圖書的類別及數量 鼓勵學生作廣泛閱讀 推廣閱讀電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦 1 次大型書展及 3 次閱讀分享活動 學生踴躍參與閱讀活動 圖書館的藏書量約有 1500 本的增長 學生的閱讀興趣有所提升 學生全年平均借書量較去年增加 5% 學生閱讀電子書的人次較去年增加 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 檢視圖書館文件 統計圖書館的藏書量 統計學生借書數量 統計學生閱讀電子書數量 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科組長 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買圖書費用

關注事項三：強化學生自我管理能力；培養關愛及尊重他人的精神；培育學生領袖

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的尊重精神	<ul style="list-style-type: none"> 整合4個部門的力量，加強協同效應，以推動學生在不同場合，面對不同背景的人士，均能一視同仁，展示尊重行為 班級經營重點關注班內行為；德育重點關注日常行為；訓輔重點關注學生出外活動時表現；課外活動小組關注對外聘導師的尊重 整合各評估工具，提升效能 	<ul style="list-style-type: none"> 具備整合的發展計劃，計劃有明確分工 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查文件 	<ul style="list-style-type: none"> 10月前 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育及輔導部 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 班主任在學期初帶領學生討論「尊重」的具體表現，擬訂約章；班主任將約章張貼在課室內，推動及提醒學生遵守 歸納各班約章重點，於適當位置向全校展示 藉班主任級會時段分享經驗及推廣經營策略 	<ul style="list-style-type: none"> 100%班別有在課室內展示「尊重約章」 完成歸納各班「尊重約章」重點，並向全校展示 班主任在級會時段積極分享 75%班主任認同分享有助在自己班內推動學生展示尊重行為 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂各級「尊重要點」，明確列出尊重的具體表現 要求各班學生以「尊重要點」為主題編排月會表演項目，以期加強學生對尊重的認識及實踐，同時強化學生尊重表演者的精神 安排部分班別在十周年綜藝嘉年華重演，分享成果及強化效果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍樂於參與表演 觀眾普遍能展示對表演者的尊重 「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷相關項目的調查結果顯示，學生得分比以前有進步或高於全港平均分 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 課外活動部 班主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的 尊重精神 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 推行「尊重先鋒」計劃，每班每月由學生選出一名尊重先鋒作為同學的模範，並透過具體描述其獲獎原因，幫助其他同學學習尊重 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與計劃 80%教師認同「尊重先鋒」計劃能提升學生的尊重意識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀、獎品 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長晚會及家教會聚會，向家長宣傳本目標的重點，並鼓勵家長在家庭及日常生活中關注及培養子女的「尊重」行為 於學期中後期向家長發出觀察表，以了解學生在家中的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長表示子女尊重他人的意識及表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 家中良好行為觀察表 	<ul style="list-style-type: none"> 1至5月 	<ul style="list-style-type: none"> 2名副校長 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 在各課外活動小組推行「尊重獎門人」活動，推動學生實踐尊重精神，並由小組教師/導師評分；同時藉記錄冊，推動學生反思自己的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在小組中展示尊重精神 75%學生能在活動中有所體驗，並能透過文字作出反思 	<ul style="list-style-type: none"> 導師觀察及問卷回饋 檢視積分記錄及行為反思冊 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	<ul style="list-style-type: none"> 積分記錄及行為反思冊
	<ul style="list-style-type: none"> 藉「校外活動反思表」，強化學生在不同場合對別人的尊重及反思自己的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 在80%的校外活動中，帶隊教師認同學生懂得尊重工作人員及其他參與活動的人士 學生在與尊重有關的違規行為，有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 學生校外活動反思表 教師觀察 教師問卷調查 統計違規記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 帶隊教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
強化學生自我管理 能力	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會及月會時段，透過不同主題，教導學生遵守紀律 推動及提醒學生在不同層面/場合實踐自我管理 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在早會及月會中表現投入 80%教師認同學生的自理能力有進步 80%教師認同課室整潔度有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 觀察/檢視課室的整潔度 教師問卷調查 家長問卷調查 APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 德育及國民教育部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀、獎品 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「整潔之星」計劃，教導學生注重個人衛生及推動他們保持課室清潔 每月選出各樓層的整潔之星，以作嘉許及鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同子女的自理能力有進步 APASO問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步 				

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生捐款，幫助內地貧困地區有需要的人，以培養學生關心他人及樂善好施的精神 六年級的籌款方式結合閱讀元素，以親友贊助閱讀圖書數量方式籌款 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍積極參與，樂於捐獻 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 12月至2月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「關愛大使」領袖訓練工作坊，讓領袖生透過參與服務活動，發展組織能力、團隊合作及對弱勢社群的同理心 讓學生以文字/口述方式進行事後反思/匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 80%關愛大使能以文字/口述方式表達對弱勢社群的同理心 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視學生在事後反思表上的分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1至4月 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 事後反思表
	<ul style="list-style-type: none"> 安排校隊出外進行義務表演，推動學生關心社群 讓學生以文字/口述方式進行事後反思/匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排1至2次出外為弱勢社群義務表演 學生積極參與及投入表演 學生普遍能以文字/口述方式分享感受，並體會到關愛的重要 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視學生在工作紙上的分享 帶隊教師報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛工作紙
培養學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生安排培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 在領袖生團隊中設6小隊，由2名領袖生隊長及6名副隊長直接帶領各小隊，培養其領導才能 舉辦「關愛大使」領袖訓練工作坊，透過參與服務活動，發展領袖生的組織能力、團隊合作及對弱勢社群的同理心 頒發獎項予有傑出表現的領袖生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於5次領袖生培訓活動 超過80%領袖生認同有關培訓及工作坊有助提高領導能力、組織能力、團隊合作、對工作的認識及執行工作時的信心 大部份領袖生能妥善完成工作 超過75%領袖生認同隊長/副隊長的領導能力 10%領袖生獲頒領袖才能獎/傑出領袖生表現獎 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視領袖生培訓紀錄 觀察學生表現 教師意見 領袖生問卷調查及反思表 統計獲獎領袖生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生領袖 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 推行「升旗隊兼德育大使培訓計劃」，以協助德育及國民教育的推廣工作 安排升旗隊接受升旗及步操訓練 為德育大使安排培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊員能妥善完成升旗工作 超過75%德育大使認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部份德育大使能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 德育大使問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用

關注事項三：強化學生自我管理能力；培養關愛及尊重他人的精神；培育學生領袖

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生正確的價值觀及態度,強化其自我管理能力和培養關愛及尊重他人的精神	<ul style="list-style-type: none"> • 利用早會及月會時段,透過不同主題,教導學生遵守紀律 • 老師早會德育演講主題集中在「尊重」 • 月會主題集中在國情教育及「尊重」 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入,能對有關主題加深認識 • 大部分教師認同學生的整體行為表現有進步 • 大部分學生認同自己的品行有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生反應 • 教師意見 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育部 • 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> • 在班主任課節加入與「關愛」及「尊重」有關的主題講座 • 班主任於早讀時間與學生討論或分享有關尊重他人的議題 • 各班透過討論,訂立最少1條與「尊重」有關的班規,供同學遵守 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入,能對有關主題加深認識或從分享中得到提醒/啟發 • 學生積極參與討論與「尊重」有關的班規,亦樂於遵守 • 學生與班中同學相處時能展示關愛及尊重 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生反應 • 檢視各班班規 • 教師意見 • 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 利用「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷調查,評估在提升學生自我管理能力和關愛及尊重他人精神方面的工作成效 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷相關項目的調查結果顯示,學生得分比以前有進步或高於全港平均分 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 5月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育部 • 訓育及輔導部 • 班級經營部 	
預防學生在成長過程中出現嚴重偏差行為	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦下列主題講座： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 七年級：欺凌行為(包括網絡欺凌) ➢ 八年級：保護自己身體及尊重別人 ➢ 十至十二年級：壓力與情緒管理 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入,能對有關主題加深認識 • 能有效預防或減低學生出現嚴重偏差行為的情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生反應 • 學生問卷調查 • 統計學生違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 講者費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助班主任及其他同事處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 級個案統籌與該級班主任/教師共同制訂改善學生行為問題的方案 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任/教師能獲得所需支援 班主任/教師能妥善跟進及處理學生違規行為 學生行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 會議評估 觀察學生行為表現 統計學生違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 訓導老師即時處理學生行為/違規問題 在處理嚴重違規行為學生方面 <ul style="list-style-type: none"> 訓導老師與班主任約見或通知家長，了解學生問題，並共同制訂改善方案 如發現學生有情緒問題，即時交輔導老師跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 違規個案較去年減少 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
培養學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> 為學生領袖籌劃一系列領袖培訓活動 參加對象包括領袖生、學生會幹事、社幹事、學會幹事及德育大使等 	<ul style="list-style-type: none"> 全年領袖訓練活動不少於 3 次，每次參與學生人數不少於 50 名 大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動紀錄 統計參與培訓的人數 觀察學生表現 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 課外活動部 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用
	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神，其中包括舉辦領袖生訓練營 領袖生組長定期召開會議，檢視工作成效及交流經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 80%領袖生認為培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部份領袖生能妥善完成工作 70%領袖生認同隊長/組長的領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 觀察領袖生表現 教師意見 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生會幹事安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生會幹事認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分學生會幹事能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生領袖 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 為四社/學會幹事安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 80%四社/學會幹事認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分四社/學會幹事能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為德育大使安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 80%德育大使認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分德育大使能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 成立生涯規劃大使隊伍，培訓學生成為生涯規劃大使，加深其對生涯規劃的認識，以便能協助相關活動的推行 	<ul style="list-style-type: none"> 成功招募5至10名學生(十或十一年級)出任生涯規劃大使 舉辦不少於5次培訓活動 每名生涯規劃大使能出席最少80%培訓活動 80%生涯規劃大使認同有關培訓有助增加其對生涯規劃的認識及執行任務時的信心 所有生涯規劃大使能參與舉辦1次生涯規劃活動，並有滿意表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視培訓紀錄 統計學生在培訓活動的出席率 學生問卷調查 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與外間機構舉辦的領袖訓練計劃/培訓課程，提升其領導才能 提名學生參加校外選舉/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 提名學生參與2個校外領袖訓練計劃/培訓課程 參與校外選舉/比賽的學生人數不少於5名 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 課外活動部 德育及國民教育部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的關愛精神，擴闊其視野及經歷	<p>繼續推行重慶偏遠地區學校支援計劃，對象為重慶姜家小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 資助該校15名貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用 在當地聘請1名半職駐校社工，為該校學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭 帶領學生到訪該校進行服務計劃，包括義工領袖培訓、服務策劃及推行 在七至九年級推行「助養兒童計劃」：每班負責關顧該校1名接受資助的貧困學生(即共15名學生)。 	<ul style="list-style-type: none"> 該校受資助學生的生活情況得以改善，能以專心向學 該校學生在成長方面得到更佳的支援，其自信心/自我形象及與人相處方面均有所提升 安排1次到訪該校，並進行服務計劃 學生踴躍報名參與服務計劃 學生表現認真投入 義工領袖認為培訓有助其發揮領導角色 義工領袖有效帶領其他同學完成服務計劃 每班有不少於70%學生參加與被助養兒童有關的活動，學生普遍樂於關心被助養兒童的學習及成長情況，能與該兒童建立聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> 收集該校教師及學生的意見 檢視該校社工的工作報告 統計參與服務計劃的學生人數 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」
	<p>在推廣義工服務方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續由義工服務團統籌及推廣義工服務活動的進行 在初中級別全面推動學生參與賣旗活動 試行在高中級別推行「班本服務計劃」 全面推行義工服務獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 成功招募最少30名學生參與義工服務團 在全年安排3次校外義工服務活動 為初中級別學生安排1次賣旗活動，每班有不少於50%學生參與 在高中級別推行1至2次「班本服務計劃」，學生普遍樂於參與 20%學生透過義工服務獎勵計劃獲得嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與義工服務團的人數 統計學生的義工服務時數 統計每班參與賣旗活動的學生人數 統計參與「班本服務計劃」的學生人數 觀察學生表現 教師意見 統計義工服務獎勵計劃的獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的關愛精神，擴闊其視野及經歷 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 推行「大哥哥大姐姐計劃」： <ul style="list-style-type: none"> 由七/八年級同學出任大哥哥大姐姐，為一年級學生安排一連串活動，以協助他們融入校園及支援他們的成長，在校園營造關懷氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份一年級學生在活動中表現投入 一年級學生普遍認為大哥哥大姐姐能協助他們及早適應校園生活，關心他們的情況，並在有需要時提供協助 大哥哥大姐姐普遍認為計劃有助促進其個人成長，學懂關心及照顧別人 大哥哥大姐姐與一年級學生的關係得以強化，大家相處融洽，互相關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9月至10月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 小學部班級經營部 	
關顧不同需要學生，培養服務社群精神	<ul style="list-style-type: none"> 推行「培您成長服務學習計劃」： <ul style="list-style-type: none"> 培訓關愛大使以協助計劃的推行 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生推行「義人同行小組」，提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動 推行服務學習小組，安排義工服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉辦 20 次活動 70% 關愛大使認為培訓有助其執行任務 參與計劃學生的全年出席率不少於 60% 參與計劃學生普遍樂於參與「義人同行小組」及服務學習小組的活動，並能完成義工服務 60% 參與計劃學生認為關愛大使能有效帶領他們進行各項活動 70% 參與計劃學生認為此計劃有助其學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 統計學生出席率 統計學生參加義工服務時數 學生問卷調查 會議評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費 營舍費 小組活動費用

關注事項四：優化教職員考績制度

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
就考績制度推展至副校長/助理校長/主任級教師層面作準備	<ul style="list-style-type: none"> 制訂考績制度的推行方案，包括評核模式、報告撰寫及面見安排 擬備考績報告的試行版 諮詢同事對推行方案的意見，按需要作出調整 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成制訂考績制度的推行方案及進行諮詢 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視方案及考績報告的試行版 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 連文嘗副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 將考績制度在副校長/助理校長/主任級教師中進行「試行」，以了解方案的可行性、效能及實施時遇到的困難 歸納「試行」所得的經驗及意見，將推行方案進一步調整/優化，以及訂定未來推行步伐 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成「試行」，評核人能完成撰寫考績報告及與受核人會面 評核人/受核人樂意提出意見/分享在過程中的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視考績報告 評核人意見 受核人意見 			
完善同儕專業交流制度	<ul style="list-style-type: none"> 增加同儕專業交流組別的教師人數，並改為以「不記名」方式互相撰寫同儕專業交流報告 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為新安排令他們能坦誠地對同事的表現作出評論 大部分教師認為新安排有助他們更全面了解自己的強弱之處 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視同儕專業交流報告 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 連文嘗副校長 面見由吳育智校長、2位副校長或2位助理校長主持 	
	<ul style="list-style-type: none"> 引入「自評」模式，推動同事反思自己的表現；同時就特定評估項目提供評估數據，讓同事將自評分數與「同儕專業交流」小組內組員給予的分數及全校同事的平均分數作對比 					
	<ul style="list-style-type: none"> 安排面談，由校長/副校長/助理校長個別面見同事，總結過去1年的工作表現及訂定未來工作重點/發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為面談有助他們了解校長/副校長/助理校長對自己表現的評價/期望 				
協助學校領導層反思自己的工作	<ul style="list-style-type: none"> 利用問卷調查(如教育局的持分者問卷)收集教師對學校專業領導的觀感 	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導層認為有關數據能推動自己進行反思，並作出改善，以提升工作成效 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視問卷數據 學校領導層意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 連文嘗副校長 	

關注事項五：舉辦10周年校慶活動

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
監察及督導校慶活動的籌備工作及進行情況	<ul style="list-style-type: none"> 檢視籌委會成員名單及按需要作出調配 編配新同事加入各校慶工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> 如期確定籌委會成員名單 如期確定各校慶工作小組成員名單 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年8月底 / 9月初 	<ul style="list-style-type: none"> 吳育智校長、盧富球前任副校長、陳清華副校長及連文嘗副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，檢視各項校慶活動籌備工作的進展 	<ul style="list-style-type: none"> 如期進行會議，檢視工作進展，確定各項校慶活動的安排 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月至2016年1月 	<ul style="list-style-type: none"> 吳育智校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，就校慶活動的推展及進行作出檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 如期進行會議，檢視活動成效，歸納經驗及意見，作未來的參考 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年1月 	<ul style="list-style-type: none"> 吳育智校長 	
校慶綜藝嘉年華	<ul style="list-style-type: none"> 確定校慶綜藝嘉年華的細節安排，包括攤位遊戲、綜藝表演及義賣項目 展開校慶綜藝嘉年華的預備工作 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂校慶綜藝嘉年華的細節安排 校慶綜藝嘉年華的預備工作能按計劃如期完成 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> 連文嘗副校長 委員：謝秉善助理校長、王惠成、卓俊威、楊作城、丁繼聯、蔡樂天、富虹、周泳儀 	會場佈置及攤位帳篷租借費用、舞台及音響租借費用、攤位遊戲製作及獎品費用
	<ul style="list-style-type: none"> 進行校慶綜藝嘉年華 	<ul style="list-style-type: none"> 校慶綜藝嘉年華能順利進行 校慶綜藝嘉年華能營造校慶的歡樂氣氛 學生及家長踴躍參與校慶綜藝嘉年華，當日出席的人數超過2500名，而參加攤位及表演的學生工作人員超過1000名 學生及家長對校慶綜藝嘉年華各環節的項目有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計出席人數 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年12月13日 		

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
校慶晚宴	<ul style="list-style-type: none"> 確定校慶晚宴的細節安排，包括售賣餐券、義賣/拍賣物品及表演的安排 展開校慶晚宴的預備工作 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂校慶晚宴的細節安排 校慶晚宴的預備工作能按計劃如期完成 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月至2016年1月 	<ul style="list-style-type: none"> 盧富球 前任副校長 委員：吳文傑、陳宏達、吳迎璇 	會場佈置費用、餐券印刷費用、嘉賓及教職員的晚宴費用
	<ul style="list-style-type: none"> 進行校慶晚宴 	<ul style="list-style-type: none"> 校慶晚宴能順利進行 校慶晚宴能營造校慶的歡樂氣氛 學生及家長踴躍參與校慶晚宴，30席家長餐券全部售罄 參加者(包括嘉賓、教職員、家長及學生)對校慶晚宴各環節的項目有正面評價 參加者踴躍參與義賣及拍賣活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計參與晚宴人數 收集參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年1月24日 		
出版校慶紀念特刊	<ul style="list-style-type: none"> 進行校慶紀念特刊封面及版面設計 進行稿件審閱及校對 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成校慶紀念特刊的編輯工作及將特刊付印 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> 陳清華 副校長 委員：黃騰達 助理校長、蘇晶晶 	校慶紀念特刊的印刷費用
	<ul style="list-style-type: none"> 派發校慶紀念特刊 鼓勵學生閱讀校慶紀念特刊 	<ul style="list-style-type: none"> 校慶紀念特刊能反映學生的成就 校慶紀念特刊能加深讀者對本校的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 收集讀者意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年1月 		

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
設立校史室	<ul style="list-style-type: none"> 開展校史室的裝修工程 購置傢具及設備 進行資料審閱及校對 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成校史室的裝修工程、傢具/設備的購置/安裝 如期完成校史室資料的編輯工作及將資料展示 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 檢查校史室的裝修及佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> 吳育智校長 委員：梁穎敏、吳少偉 	裝修工程、購置傢具及設備的費用
	<ul style="list-style-type: none"> 校史室開幕 培訓學生校史講解員 安排學生前往校史室參觀 	<ul style="list-style-type: none"> 如期開放校史室 成功招募30名學生出任校史講解員 經培訓後，大部份校史講解員能勝任其工作 校史室能加深參觀者對本校歷史的認識及反映學校的成就 完成編排全校各班(共53班，超過1600名學生)參觀校史室，學生普遍認為校史室展示的資料有助了解校史 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 收集參觀者意見 			
宣傳及教育	<ul style="list-style-type: none"> 確定宣傳工作的細節，包括製作各類宣傳橫額及校慶紀念品、舉辦校史教育活動及植樹活動 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂宣傳工作的細節 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月至2016年1月 	<ul style="list-style-type: none"> 盧富球前任副校長 委員：連文嘗副校長、王惠成、丁繼聯、吳少偉 	校園佈置及校慶紀念品的製作費用
	<ul style="list-style-type: none"> 進行校慶宣傳及校園佈置工作 	<ul style="list-style-type: none"> 各項宣傳工作能按計劃如期完成 校慶宣傳能喚起學生/家長對校慶活動的關注 校園佈置能營造校慶的歡樂氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 收集學生/家長意見 			
	<ul style="list-style-type: none"> 進行校史教育活動 <ul style="list-style-type: none"> 為中學部及小學部分別安排1次校友演講 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在校友演講中表現專注及投入 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 			
	<ul style="list-style-type: none"> 進行植樹活動 <ul style="list-style-type: none"> 在校園種植樹木 	<ul style="list-style-type: none"> 植樹活動能順利進行 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 			