

培僑書院
學校周年計劃
2018-19 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2018-19 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 推動自主學習
2. 推動學生實踐「團隊合作」精神

中學部關注事項

1. 優化課堂學習效能
2. 加強培養學生的責任感及承擔精神
3. 優化國際課程的推行

2018-19 年度「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書

2018–19年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：推動自主學習

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升學生自主學習的動力、能力及態度，並逐步形成習慣	<ul style="list-style-type: none"> 與學生分享學校年度關注事項，讓他們了解學校的「學與教」目標 透過校園廣播、校園電視台播映及展覽，讓學生分享及展示自主學習的心得及成果，加強學生自主學習的意欲，並感染其他同學 透過家長晚會與家長分享學校的年度「學與教」關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在自主學習的能力、動力及態度，有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 各科收集觀課資料後，整理分析 在學年結束時進行教師及學生問卷調查 比對兩年教師問卷調查結果 比對兩年學生問卷調查結果 分別進行科組級召集人、教師及學生專題小組訪談，收集意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 優化並持續使用校本制訂的自主學習教學觀課表，更聚焦自主學習的特徵，加強師生課堂互動，提高學生學習成效 透過共同備課、研究課及觀課後的回饋/討論，持續提升教師專業能力 邀請學者到校與教師分享自主學習的理論及實踐心得 藉教師專業發展日及全體教師會議，讓教師分享實踐經驗，交流心得，逐步邁向專業學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上的師生互動有所加強，納入更多自主學習元素 大部分教師認同專業發展活動能提升他們對推行自主學習的認識 大部分教師認同專業發展活動能提升他們對推行自主學習的信心 				

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能掌握自主學習的策略，能主動及樂於學習	<ul style="list-style-type: none"> 各級於上學期舉行「STEM旅程」活動，通過掌握科學原理及動手操作過程，讓學生經歷自主學習的過程，提升他們對探究的興趣 各級於下學期開展「自主小博士」活動，學生自行選擇有興趣的課題作探究，通過不斷重複自主學習的歷程，讓他們進一步掌握學習策略，並逐步形成習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同「STEM 旅程」能讓他們掌握不同學習技能及提高學習興趣 80%學生認同「自主小博士」能讓他們掌握不同學習技能及提高學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期分別進行教師及學生小組面談，以了解預習及延伸活動是否能引發不同能力及特質的學生積極投入學習 在學年結束時進行教師、學生及家長問卷調查 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 各科科主任 	• 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 各級根據本年的學與教重點，優化並持續安排多元的預習及延伸活動供學生選擇，甚或由學生自訂內容，以照顧差異；預習活動須與課堂教學安排有關，而延伸活動則須能引發學生的學習興趣 讓學生以口語或實物展示自主學習、預習及延伸學習的成果及心得，形成一種互相鼓勵、欣賞及學習的文化 教師於科組會議研究及反思自主學習教學成效及分享實踐經驗。 學務部通過定期的科主任會議，檢討學習活動的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 預習及延伸學習能引發不同特質或能力學生的興趣，令他們投入學習活動 85%學生喜歡可按自己的興趣選擇預習活動，並在課堂上表現更投入 85%學生喜歡及積極地進行自己設計的延伸學習活動 80%學生能在過程中適當運用自主學習的策略 80%學生認為自主學習的分享讓他們感受到鼓勵及欣賞 				

關注事項二：推動學生實踐「團隊合作」精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生在團隊中能與人和諧共事、尊重差異，同時能解決難題、互相欣賞，讓學生逐步建立團隊合作的意識	<ul style="list-style-type: none"> 整合4個部門的力量，加強協同效應，以推動學生懂得與人和諧共處，發揮團隊精神 班級經營重點關注學生在班內的行為；德育重點關注日常行為及全校氣氛的塑造；訓輔重點關注領袖生團隊功能的提升；課外活動部關注學生在參與課外活動時的表現 整合各評估工具，提升效能 	<ul style="list-style-type: none"> 具備整合的發展計劃，計劃有明確分工 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 10月前 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育及輔導部 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全體教師會議及「教師團隊合作訓練工作坊」對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動 制訂「團隊合作」的要點，明確列出要求，當中包含5項重要元素，分別為共同目標、溝通、信任、盡己所能及及體諒 由班主任帶領學生討論生活中如何發揮團隊合作精神 以團隊合作為核心價值，為學生訂定簡明的行為準則，推動及提醒學生遵守 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同為學生訂定簡明行為準則及讓學生進行討論，有助推動他們實踐團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享，教導學生如何處理紛爭、尊重差異、解決難題，同時也要懂得欣賞及學習別人的長處，懂得與人溝通，互諒互讓 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 80%的教師認同學生能展現團隊精神，而欣賞他人的意識及表現也有所提升 「情意及社交表現評估套件 (APASO)」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師問卷調查 APASO問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生在團隊中能與人和諧共事、尊重差異，同時能解決難題、互相欣賞，讓學生逐步建立團隊合作的意識(續)	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養子女學習與人合作，欣賞及尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 家長表示其子女與人合作、欣賞他人的意識及表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳清華副校長 吳少偉助理校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，於課堂與學生訂立共同目標，推動學生發揮團隊合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 課外活動老師/導師認同與學生訂立共同目標有助發揮團隊合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師/導師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為德育大使提供培訓，重點為推廣及示範在生活中實踐團隊合作，解決難題，互相欣賞；在過程中拍攝片段作記錄，供日後作推廣/宣傳之用 德育大使設計班級競技遊戲，讓同學透過參與遊戲，發揮團隊合作精神，並利用宣傳片段等在同學中作推廣 	<ul style="list-style-type: none"> 德育大使普遍能掌握推廣及示範在生活中實踐團隊合作的方法 學生普遍樂於參與班級競技遊戲，並在遊戲中展示團隊合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台的拍攝支援
學生能在生活中實踐團隊合作，營造互信互諒的文化，繼而形成習慣	<p>推行領袖生訓練計劃，重點為團隊建立及調解技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升領袖生隊伍的團隊精神 <ul style="list-style-type: none"> 提升各小組內組員間的溝通及互信，建立互相幫忙的氛圍 提升不同小組間的合作及默契，加強工作效能及凝聚力 培養領袖生的調解能力及溝通技巧，提升其處理學生問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 領袖生負責老師認同在培訓後，領袖生的溝通技巧、人際關係及團隊精神比學期初有明顯進步 70% 領袖生認為有關培訓能提升其溝通技巧、人際關係及團隊內的合作 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓活動反思表 領袖生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐團隊合作，營造互信互諒的文化，繼而形成習慣(續)	<p>在班內推動團隊合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班設立「一人一職」制度，讓同學分工合作，各司其職，互相協調，共同管理班級 ● 安排各班學生以「團隊合作」的要點為主題策劃月會表演項目，以加強他們與別人合作的意識；在籌備及演出的過程中，彼此坦誠溝通，互相配合 ● 舉辦G4團隊合作訓練營：在訓練營中，讓學生訂立團隊目標；透過歷奇活動及團隊合作項目，提升學生的解難能力及溝通技巧，發揮合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有班別能在學期初提交「一人一職」班務表 ● 大部分教師認同「一人一職」制度有助學生分工合作，發揮潛能；學生普遍表現良好，在其崗位上盡己所能 ● 所有班別能在學期初提交與「團隊合作」主題相關的月會表演計劃 ● 學生普遍樂於參與表演，並體現團隊合作精神 ● 70%學生及教師認同訓練營活動能發揮學生團隊合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件 ● 教師觀察 ● 班主任意見 ● 學生反思表 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 訓練營：2019年4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營部 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練營費用
	<p>在部分課外活動小組推行《團隊》實踐計劃，在尊重及欣賞的基礎上加添團隊合作元素，並提供不同平台讓學生展示或分享學習成果/體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由課外活動小組教師/導師帶領學生訂立目標，以及撰寫實踐計劃 ● 於特定時間或場合(如午間小息、新年活動或試後活動等)，學生利用適當平台(如小展示、演示等)作校內推廣 ● 在籌辦過程中拍攝照片或片段作記錄，讓學生日後可用於展示或分享之用 ● 藉問卷調查，推動學生反思自己在策劃及實踐過程中的表現，特別是有關團隊合作精神的體現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與《團隊》實踐計劃的課外活動小組有展示其作品或分享成果 ● 不少於70%參與的學生同意《團隊》實踐計劃能提升 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 溝通能力 ➢ 互相信任 ➢ 合作精神 ● 70%參與的課外活動小組教師/導師認同《團隊》實踐計劃有助推動學生發揮團隊合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 課外活動教師/導師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 檢視學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動部 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎狀/獎品 ● 校園電視台的拍攝支援

中學部

關注事項一：優化課堂學習效能

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
活化課堂，增加課堂中的評核活動，讓師生能適時了解學生的學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能	<p>安排教師專業發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師工作坊，提供優化課堂學習效能的理論基礎，並讓老師分享課堂設計的經驗及疑難 • 工作坊主題為實踐「課堂四部曲」模式及深入探討課堂中的「評估與回饋」；3次工作坊的重點分別為 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用電子教學協助評估與回饋 ➢ 課堂實際經驗分享及效能反思(評估與回饋) ➢ 優秀老師分享及反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認同在課堂中引入「評估與回饋」的重要性，並大致上能掌握所需的技巧 • 60%以上教師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」 • 在科主任的觀課評核中，60%教師在「評估與回饋」相關項目的表現達良好或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任面談 • 檢視觀課記錄 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展部 • 各科科主任 	
	<p>優化共同備課節</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將共同備課節聚焦在有關「評估與回饋」的討論，當中包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計多元化的課堂評估活動(如提問、小組活動、匯報、小測等)，增加課堂的互動性及學生的參與度，提升學生的學習興趣及效能。 ➢ 檢視評估活動及教師回饋的效能，以及學生在過程中的參與及表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%以上教師認為共同備課節能有助優化課堂評估活動的設計及提升教師回饋的質素 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任面談 • 檢視共同備課節記錄 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展部 • 各科科主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
活化課堂，增加課堂中的評核活動，讓師生能適時了解學生的學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能 (續)	<p>優化同儕觀課及評課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修訂觀課表，聚焦檢視「評估與回饋」的實踐： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能否適時引入評估活動，以協助教師及學生了解學習進度 ➢ 學生能否透過教師的回饋，提升學習效能 • 在觀課表中引入授課者的「評課後反思」，讓授課者及觀課者能更有效檢視課堂成效，交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%以上教師認為觀課及評課有助教師掌握如何藉「評估與回饋」促進學生的學習 • 60%以上教師認為觀課及評課有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任面談 • 檢視觀課記錄 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展部 • 學務部 • 各科科主任 	
建立教學模範，推動優質教學	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵及提名在教學方面有優異表現的教師參與競逐外間機構有關優秀/卓越教學的獎項 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有2名教師參與競逐獎項 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視參加名單 	<ul style="list-style-type: none"> • 1月至7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展部 	

關注事項二：加強培養學生的責任感及承擔精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助學生建立良好的學習習慣及態度,提升其責任感及自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行班際功課獎勵計劃,鼓勵學生準時交功課及用心做功課 延續學生每次欠交家課,須於即日留校參加功課輔導班補做的制度 按需要推行午膳時間功課輔導班,幫助嚴重欠交功課的同學完成功課 對嚴重欠交功課學生以小組形式跟進,與有關班主任及科任老師進行會面(對象主要為七至八年級) 推行課業表現改善計劃,幫助嚴重欠交功課學生設定短期目標,提升其責任感,並作定期跟進 設獎項鼓勵嚴重欠交功課但有明顯改善的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 欠交功課達 10 份或以上的人數比去年減少 5% 缺席功課輔導班達 3 次或以上的人數比去年減少5% 嚴重欠交功課的人數比去年減少5% 超過50% 嚴重欠交功課同學參加課業表現改善計劃後的欠交功課次數減少20% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計欠交功課的數據 檢視功課輔導班文件 統計參加功課輔導班的人數 統計缺席功課輔導班的人數 檢視嚴重欠交功課學生的欠交功課數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 獎品 教學助理 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 進一步推廣課後學業輔導班,鼓勵學生課後留校溫習 推行「大哥哥大姐姐」計劃,邀請高中學生到課後學業輔導班指導初中同學,以及進行經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> 課後學業輔導班的總參加人數及人次比去年上升超過10% 每星期最少安排到1名高中學生到課後學業輔導班指導初中同學 90% 參與的高中學生全年服務時數達20小時 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加課後學業輔導班的人數及出席率 檢視高中學生參與「大哥哥大姐姐」計劃的情況及當值表 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外機構主持自學技巧工作坊,教授初中學生自學及學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%學生認為工作坊有助推動他們在學習過程中運用不同的學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 8月下旬開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊費用 教學助理

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立學生正確的價值觀及態度,強化其自我管理能力和責任感及承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會時段,透過不同主題,教導學生遵守紀律,對自己的行為負責 月會主題環繞國情教育、港情及校情、「責任感」及「承擔精神」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入,能對有關主題加深認識 大部分教師認同學生的整體行為表現有進步 大部分學生認同自己的品行有改善 學生能在日常生活中展現責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 檢視早會/月會反思表 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 訓育部 	<ul style="list-style-type: none"> 講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的班/級/社活動,提升學生的「責任感」及「承擔精神」 各班透過討論,訂立與「責任感」有關的表現準則,供同學實行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 班主任、級統籌及社導師認為活動能提升學生組織活動的能力,並能體現出「責任感」及「承擔精神」 大部分教師認同學生在班中能展現責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 檢視各班表現準則 教師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 各班班主任 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用「情意及社交表現評估套件(APASO)」或校本問卷調查,評估在提升學生自我管理能力和「責任感」及「承擔精神」方面的工作成效 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 或校本問卷相關項目的調查結果顯示,學生得分與全港平均分相若 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 5月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 訓育部 班級經營部 	
培養學生對社會及國家的關心,推動他們服務有需要社群,強化其承擔精神	<p>推行河源地區學校支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領學生到訪當地學校進行服務計劃,包括義工領袖培訓、服務策劃及推行 	<ul style="list-style-type: none"> 安排到訪當地學校,並進行服務計劃,參與服務計劃的學生表現認真投入 義工領袖認為培訓有助其發揮領導角色 義工領袖能有效帶領其他同學完成服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生對社會及國家的關心，推動他們服務有需要社群，強化其承擔精神 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 將「服務學習計劃」由七年級延伸至八年級： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 服務對象為弱勢社群 ➢ 計劃以班為單位，各班在社工的帶領下自行訂定服務形式/內容(包括探訪、攤位遊戲、郊遊等) ➢ 在活動後進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍認同服務學習計劃有助 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動他們關心有需要社群，擴闊視野 ➢ 提升他們策劃/推行活動的能力，以及責任感/承擔精神 ● 學生在服務中積極投入，態度認真 ● 班主任認同學生在服務中能展現責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生反思手冊 ● 學生意見 ● 班主任意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及國民教育部 ● 班級經營部 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「培您成長服務學習計劃」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生，提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動 ➢ 培訓關愛大使以協助計劃的推行 ➢ 推行服務學習小組，安排義工服務活動 ➢ 在本年度，本校會與外間機構合作，推行有關精神健康/抗逆力的子計劃，包括「好心情@學校」計劃、「MAGIC Crossover」計劃及心晴賽馬會「喜動校園」計劃，喚起學生對心理健康的關注，強化校園情緒支援力量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%關愛大使認為培訓有助其執行任務 ● 大部分關愛大使樂於承擔責任，能妥善完成工作 ● 參與計劃下各小組的學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席率不少於 70% ➢ 普遍樂於參與小組的活動，並能完成義工服務/其他任務 ➢ 70%認為計劃有助其學習及成長 ● 學生普遍對心理健康，情緒管理及面對逆境等方面加強了認識及關注 ● 學生的「正向能量」有所加強 ● 校園的「正面文化」氣氛有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計學生出席率 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 會議評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導部 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構 ● 導師費 ● 營舍費 ● 小組活動費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能熱心參與各類活動及服務	<ul style="list-style-type: none"> 推廣學生會活動 <ul style="list-style-type: none"> 優化學生會活動的內容，提升其多元性及趣味性，以提高學生的參與度 加強宣傳，推動更多學生參與學生會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為學生參與學生會活動的意欲或積極性有所提升 超過 60% 學生滿意學生會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生會活動的參與人數 學生問卷調查 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推廣社際活動/學會/制服團隊/表演團隊活動 <ul style="list-style-type: none"> 因應學生的興趣及需要，就社際活動/學會/制服團隊/表演團隊的類型作適當的增刪 優化活動內容，以提高學生的參與率/出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率達 60% 或以上的學生人次較上年度增加 10% 大部分教師認為學生參與社際活動/學會/制服團隊/表演團隊的意欲或積極性有所提升 超過 80% 學生滿意社際活動/學會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各社際活動/學會/制服團隊/表演團隊的參與人數及出席率 學生問卷調查 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與校外有關傑出學生或學生領袖的比賽/培訓活動 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及提名學生參與外間機構舉辦的比賽/培訓活動，以擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> 參與相關校外比賽/培訓活動的學生人次較上年增加 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 德育及國民教育部 訓育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生領袖的素質及執行力，強化其責任感及承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> 為學生領袖籌劃一系列領袖培訓活動 為各學生領袖團隊分別安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 全年領袖培訓活動不少於 3 次；大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能 70% 學生認為日常工作培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分學生能妥善完成工作，熱心服務，表現盡責及有承擔 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動記錄 學生問卷調查 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部 課外活動部 德育及國民教育部 輔導部 班級經營部 升學及就業輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用

關注事項三：優化國際課程的推行

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
完善國際預科課程(IFY)的課程內容及教學	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視IFY課程內容及授課進度 每兩個月舉行IFY老師會議作整體檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目按需要作出修訂 按時舉行IFY老師會議 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程文件 檢視會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 黃騰達助理校長 課程及專業發展部 相關科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續監察課堂教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目最少安排觀課2次 大部分課堂能達成課堂目標，學生能掌握學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 相關科組 	
完善國際預科課程(IFY)的評估安排	<ul style="list-style-type: none"> 優化「學術英語課程」的自訂課業內容 <ul style="list-style-type: none"> 各科老師與英文科老師加強溝通，務求所選取的文章/短片的深淺程度及長短適中，符合學生的能力水平 英文科老師加強與NCUK「學術英語課程」主管的聯繫，以聽取其意見 	<ul style="list-style-type: none"> 老師普遍能掌握選取課業文章/短片的竅門 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 檢視批改文件(包括本校的閱卷員報告及NCUK的分數調整報告) 	<ul style="list-style-type: none"> 2018年10月至2019年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 相關科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師的批改水平 <ul style="list-style-type: none"> 各科老師按照NCUK的批改指引，並參考上年度NCUK分數調整報告作出的建議，批改學生課業及考卷(包括測驗及考試) 在個別科目試行「雙閱卷員制」，以確保分數的公平性 參考由NCUK提供的已評分課業及考卷樣本，以期對評分的準繩有更好的拿捏 	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師普遍能掌握NCUK的批改要求及評分標準，減低評分過寬/過緊情況的出現 <ul style="list-style-type: none"> 各科須NCUK作出分數調整的課業數目不多於25% 各科須NCUK作出分數調整的考卷數目不多於25% 最少有2個科目試行「雙閱卷員制」，而閱卷員間的評分差異低於10% 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業及考卷 檢視批改文件(包括本校的閱卷員報告及NCUK的分數調整報告) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 相關科組 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
完善國際預科課程(IFY)的評估安排(續)	<ul style="list-style-type: none"> 持續監察學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在評估(包括課業及測驗/考試)中有良好表現 每名學生的「學術英語課程」及3科選修科成績均達C級或以上(即符合NCUK成員/合作大學取錄IFY學生的最低要求) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業表現 檢視測驗/考試表現 分析評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 相關科組 	
加強對國際預科課程(IFY)學生報讀大學的支援	<ul style="list-style-type: none"> 在為學生提供升學及選科支援/輔導方面 <ul style="list-style-type: none"> 加強對學生的個別支援/輔導 安排NCUK成員/合作大學及其他海外大學到校進行升學講座或展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍認為本校提供的升學支援足夠 家長普遍認為本校提供的升學支援足夠 安排的升學講座或展覽次數不低於8次 成功安排其他海外大學(非NCUK成員/合作大學)到校進行升學講座 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 家長問卷調查 檢視相關講座或展覽記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 升學就業輔導部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在協助學生透過UCAS(英國大學的聯合招生系統)報讀大學方面(包括NCUK成員/合作大學及其他英國大學) <ul style="list-style-type: none"> 透過分析上年度IFY畢業生的UCAS遴選結果,教師總結院校/課程的選擇策略,及早為學生提供指導 就UCAS的院校/課程選擇的優次為學生提供較全面及具體的個別指導或意見 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生均獲大學取錄修讀學位課程,當中超過70%學生獲第一意願大學取錄 學生普遍對UCAS遴選結果表示滿意 家長普遍對UCAS遴選結果表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出路調查 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 升學就業輔導部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強下年度國際預科課程(IFY)的宣傳及收生工作	<ul style="list-style-type: none"> 進行校內宣傳： <ul style="list-style-type: none"> 為九年級及十一年級學生及家長舉辦IFY課程簡介會 簡介會中安排IFY畢業同學分享經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生及家長認同簡介會有助他們了解IFY課程的內容、安排及升學機會 超過30%學生表示會考慮報讀IFY課程 超過30%家長表示會考慮為其子女報讀IFY課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 2018年11月至2019年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 學務部 升學就業輔導部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 處理IFY課程入讀申請，完成遴選及註冊程序 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成遴選程序 註冊學生數目符合開辦1班IFY課程的最低要求，並較上年度有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 統計註冊人數 	<ul style="list-style-type: none"> 6月至7月 7月至8月初 	<ul style="list-style-type: none"> 黃騰達助理校長 課程及專業發展部 	
加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 安排NCUK顧問/其他IFY教學中心的教師主持培訓/分享交流會，內容圍繞在IFY科目的批改要求及評分標準，以及學生的升學輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與教師認同培訓/分享交流有助他們掌握IFY科目的批改要求及評分標準 大部分參與教師認同培訓/分享交流有助他們為學生提供升學輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 3月前 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展部 升學就業輔導部 	
豐富圖書館館藏	<ul style="list-style-type: none"> 各科檢視現行IFY課程的參考書籍及教材記錄 各科按需要增添合適的參考書籍及教材 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館組能按科組要求完成採購工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視購買清單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館組 課程及專業發展部 相關科組 	<ul style="list-style-type: none"> 參考書籍及教材費用
完善IFY課程的運作	<ul style="list-style-type: none"> 就IFY課程的推行作整體檢視，包括課程內容/安排、學生表現、學生升學途徑等 撰寫評估報告，臚列成效及日後優化/改善之處 	<ul style="list-style-type: none"> 完成檢視文件、收集資料/意見及進行分析工作；持份者對課程整體運作的意見： <ul style="list-style-type: none"> 超過70%學生表示滿意 超過70%家長表示滿意 超過70%教師表示滿意 在2019年8月底前完成撰寫及向NCUK呈交評估報告 在2019年9月底前完成撰寫及向教育局呈交評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程文件 學生出路調查 學生意見調查 家長意見調查 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 1月至9月 	<ul style="list-style-type: none"> 黃騰達助理校長 課程及專業發展部 升學就業輔導部 	

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
交流計劃書

(2018/19 學年)

學校名稱： <u>培僑書院(小學部)</u>	姊妹學校名稱： <u>清源桃園培僑小學、 蘇州市新蘇師範附屬小學、 浙江省仙居縣外語學校、 河源東源縣崇文學校</u>	2017年4月20日、 2017年5月15日、 2017年6月20日、 締結日期： <u>2018年7月4日</u>
------------------------	---	---

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	19年7月，與蘇州市新蘇師範附屬小學交流	提升學生演奏技巧； 協助學生了解內地音樂發展； 讓學生了解當地文化； 結交朋友，擴闊人際網絡。	問卷數據； 表演交流	預計參加學生：65名 預計參加老師：7名 開支：100000元
2.	與台州仙居外語學校交流	體驗sSTEAM創客、機器人課程 認識台州當地文化 與內地學生建立友誼	問卷調查	預計參加學生：36名 預計參加老師：4名 開支：50000元
				共：150000元

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
交流計劃書

(2018/19 學年)

寧波諾丁漢大學附屬中學、
北京市第三十五中學、
蘇州市景范中學、
浙江省三門第二高級中學、
浙江省天台縣始豐中學、
河源東源縣崇文學校、

2010年8月30日、
2017年1月20日、
2017年4月24日、
2017年6月22日、
2017年6月21日、
2018年7月4日、

學校名稱：培僑書院(中學部)

姊妹學校名稱：蘇州市立達中學

締結日期：2018年9月20日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	19年7月，3名本校老師帶領15名學生於寧波諾丁漢大學附屬中學進行交流	促進兩地學校交流及學習； 協助學生了解內地學習及生活文化； 增加同學到內地升學就業的機會	問卷數據； 學生撰寫報告	預計參加學生：20名 預計參加老師：3名 開支：45000元
2.	19年7月，與蘇州市立達中學進行音樂表演及交流	提升學生演奏技巧； 協助學生了解內地音樂發展； 讓學生了解當地文化； 結交朋友，擴闊人際網絡。	兩校聯合表演； 問卷數據	預計參加學生：30名 預計參加老師：4名 開支：50000元
3.	18年10月，到訪北京市第三十五中學進行交流	透過是次活動學生能： 結交當地朋友 了解當地文化 了解今日中國的發展	問卷數據； 學生撰寫感想	預計參加學生：10名 預計參加老師：2名 開支：20000元

		學習互相體諒和關懷 提高解難能力 掌握良好的普通話溝通技巧		
4.	19年1月，北京市第三十五中學師生到訪本校	學生學習良好的普通話溝通技巧 結交朋友，擴闊人際網絡 學生學習關懷和照顧內地學生	學生感想分享	預計開支：5000元
5.	19年4月，河源義教服務	培養學生以自己的專長及能力， 服務他人的心志； 建立國民身份認同和歸屬感； 加強對祖國的責任感。	問卷數據； 學生撰寫感想	預計參加學生：30名 預計參加老師：4名 開支：30000元
				共：150000元

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。