

培僑書院
學校發展計劃

2019-20 至 2021-22 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

教育信念

我們相信人類天生有學習的動力，並且都能夠學習。因此，我們的學校將致力使每一個成員都能不斷保持和增加這種動力。我們相信人類能不斷進步，是建基於人類能不斷反思、探索和更新。因此，我們的學校將致力培養每一位成員都能實踐這種精神。我們相信積極進取的價值觀；我們相信教育能促進社會的進步及國家的富強；我們相信教育能創造未來。因此，我們的學校將致力促使每一個成員能積極進取，追求卓越。我們相信一個充滿動力、不斷更新和追求卓越的學習組織，應該是一個能推行全方位學習的、具有國際視野的、緊跟時代及科技發展的地方。建設一個推行全方位學習，強調語文能力培養，兼採中西文化之長的數碼科技新校園——這就是我們的抱負，我們的理想。（摘錄自培僑書院申辦計劃書）

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

小學部關注事項：

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 推動自主學習 <ul style="list-style-type: none">提升學生自主學習的動力及能力，並逐步形成習慣學生能掌握自主學習的策略學生能主動及樂於學習，並能靈活運用在日常學習活動中學校能形成一種鼓勵及欣賞自主學習的文化	大部分達標	繼續為關注事項	下周期的重點將放在學習效能的提升
2. 推動學生追求「卓越」(“SMART”)： <ul style="list-style-type: none">互相尊重 - 學生能在生活的各種場所中，以言行舉止展示適宜的尊重行為彼此欣賞 - 學生能以言行及文字顯示懂得欣賞及表達感恩團隊合作 - 學生能在團隊工作中和諧共事、處理紛爭、尊重差異、解決難題、互相欣賞	基本上達標	恆常開展	下周期將延伸至“SMART”的「責任」及「自我管理」方面

中學部關注事項：

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 優化課堂學習效能 <ul style="list-style-type: none"> • 促進學生學習動機 • 提升學生於課堂的參與度 • 建立學生學習成就感 	大部分達標	恆常開展	下周期將關注點引伸至整體學習效能，並強調照顧學生差異
2. 加強培養學生的責任感及承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生正面價值觀及自我管理能力，強調責任感及承擔精神 • 培養學生關心國家及社會，強化服務社群及承擔精神 • 學生能熱心參與各類活動及服務 	大部分達標	繼續為關注事項	下周期會將「承擔」進一步提升至「堅毅」層面

校情檢視

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校成立了法團校董會，落實校本管理；透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，並促進學校的持續發展。在各持份者的熱心支持下，學校穩步發展，得到社區人士及家長的欣賞及認同，令每年報讀本校的人數節節上升。 ● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，制訂清晰明確的發展目標及推行策略，並能適當地分配人力及調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 因屬直資學校，本校的行政架構、財務管理、人事管理較具彈性，資源調配可更靈活。 ● 本校在近年有策略地增撥資源，招聘額外教師，加強對學生的個別照顧；另致力優化學習環境，善用校舍空間，開展基建工程，新近落成的設施包括2間綜合禮堂、1間體能訓練中心、9間小組學習室、1間學生活動中心及2間餐廳。 ● 本校日常事務運作暢順，備有清晰程序及具體指引，另備有完善校產的檔存 / 管理制度。 ● 本校已建立自評機制，透過問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料，各部門 / 科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化現行的統籌及監察機制，促進部門 / 科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。 ● 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。 ● 提升中層管理人員的專業能量，加強他們運用「策劃—推行—評估」自評循環，促進部門 / 科組持續發展
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校領導層掌握豐富的專業知識，具備豐富的教學及行政經驗，並善於調配校內資源及開拓校外資源，帶領學校持續發展。 ● 中層管理人員具備相關專業知識及經驗，能各司其職，努力工作，能配合學校發展方向訂定部門 / 科組計劃，並有序地執行。 ● 本校為新入職老師安排入職輔導，並透過導師制度，向他們提供支援及指導。 ● 本校鼓勵教師作專業進修，並提供財政支援，同時與外界合作，為老師提供培訓機會。 ● 本校已在教師及非教學人員中推行考績制度，以促進專業發展及加強問責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強領導層與中層管理人員的溝通，提升團隊精神，以便更有效推展校務。 ● 加強中層管理人員的培訓，有系統及全面地提升其領導能力及拓展其視野。 ● 建立與學校發展方向掛鈎的專業發展目標，制訂策略，促進教師在教學策略、照顧學習差異 / 特殊教育需要、訓輔技巧等方面的專業發展。 ● 繼續優化考績制度，並利用考績報告推動同事反思其培訓需要，作為規劃專業發展優次的參考。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「一條龍」模式運作，在課程設置及學習經歷設計方面可作12年的系統性規劃，彈性較大。學生的學習範圍寬廣，除傳統科目以外，設有不同形式的校本課程及跨科學習活動。 ● 在高中方面，除中文、英文、數學及通識教育4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力從15科中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，並設有高中視藝、體育及音樂課程供學生選擇。 ● 本校由2017-18年度起，在十二年級開設國際預科課程，以擴闊學生的選擇及出路。 ● 本校重視提升學生的語文能力，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。本校致力營造豐富的英語及普通話環境，以提高學生的水平。 ● 各主要科目均按學生學習能力差異開設拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。在高中的中文科全面推行「小班教學」，按學生能力分組施教，期望在學生人數較少的情況下，老師能加強對個別學生的照顧，提升其中文水平。 ● 本校運用不同模式評估學生的學習成效，進展性及總結性兼備，並引入自我評估、同儕互評等，以促進學生自我反思及互相學習。 ● 本校推行家課政策，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 ● 本校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法，如透過觀課、查閱課業等，了解課程的推展及教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體課程領導，定期檢視整體課程規劃及實施，提升校本課程的均衡性。 ● 繼續優化「12年一貫」課程，促進中小學階段的銜接。 ● 有系統地推展STEM教育，將STEM元素融入課程內。 ● 優化基本法教育，鞏固學生對基本法的認知。 ● 進一步提升學生的中英文書寫能力，持續優化學校的語言環境。 ● 加強拔尖保底措施，以照顧學生學習上的差異。 ● 提升家課的質量，並透過課業加強對學生學習差異的照顧，從而促進學習效能。 ● 各科進一步運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度認真。 ● 教師親切友善，課堂準備充足，表達清晰流暢，對學生的學習期望恰當。 ● 本校設有同儕觀課及共同備課時間，並推行同儕專業交流制度，讓教師互相學習，分享經驗，提升教學效能。 ● 整體而言，學生對學習感興趣，普遍能掌握學習內容。小學生在課堂上主動投入，積極參與；中學生表現專注，態度認真。 <p>大部份學生能認完成功課，閱讀風氣良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的自學能力及推動學生建立良好學習習慣，以提升學習效能。 ● 繼續培養學生的閱讀興趣，營造閱讀風氣，並進一步擴闊學生的閱讀領域。 ● 繼續完善學與教策略以提升課堂學習效能，採用多元化課堂教學策略照顧學生的多樣性(包括善用提問、為不同能力學生的學習任務提供鷹架，以及完善小組學習活動的設計等)。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 本校秉持「正面訓育」的教育理念，致力引導學生建立良好品格及正面價值觀。本校採用「全校參與」培育學生模式，策劃及推行各項支援學生成長的工作，透過品德教育、訓輔、班級經營、升學及就業輔導、多元化的課外活動等，協助學生達致全人發展。 • 本校設雙班主任制，加強對學生的照顧，並定期檢討各級各班情況及關顧個別學生需要。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。 • 透過班級經營全面照顧學生的需要，有助推展學生成長的預防性工作。在班主任的帶領下，學生訂定班本目標，積極參與不同類型的班際活動 / 比賽，提升學生對班的歸屬感及建立班風。 • 為推廣國情教育，本校除安排升掛國旗及唱國歌儀式外，並舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習及服務(當中包括探訪姊妹學校)，增加學生對祖國的認識及關心，建立對國家的感情。 • 本校致力舉辦不同類型的活動，包括課外活動學會 / 小組、學生會 / 社際學會、參觀、交流 / 考察、生活體驗營 / 體驗學習周、境外學習活動等，為學生提供多元化的學習及生活經歷，鼓勵學生從活動及服務中獲取有意義的學習體驗，同時發掘其興趣，延展潛能。 • 本校提供不同平台予學生參與領袖培訓及實踐的機會，培養他們的籌劃 / 組織活動、溝通及協作能力。 • 本校致力為學生拓展升學途徑，校方可透過「中學校長實名推薦制」，推薦特定數目的優秀學生，免試入讀內地著名學府(包括北京大學、清華大學、寧波諾丁漢大學及復旦大學)的學位課程。 • 本校設有機制識別需要特別支援的學生，並在有需要的情況下作出專業轉介。 • 本校設有措施照顧學生的不同需要，包括有特殊學習需要學生、回流學生、學習成績稍遜學生等。 • 本校設有各類獎勵計劃，適時給予學生獎勵及表揚，強化他們的良好表現，推動他們追求進步。對於有出色表現的學生，本校設有不同獎項，以作嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> • 強化十二年一貫的品德教育規劃，訂定每個學習階段品德培育的清晰目標及策略 • 繼續有系統及全面地培養學生的領導才能，務求理論與實踐並重。 • 繼續加強與海外 / 內地大學的聯繫，進一步拓展學生的升學途徑。 • 強化生涯規劃教育工作，協助學生及早裝備自己，規劃未來升學 / 就業路向。 • 深化 / 完善現行措施，以提升對有特別需要學生的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與家長的關係密切，備有不同渠道供家長與學校溝通。家長普遍認同及支持學校的發展方向，亦樂於參與家教會及學校舉辦的活動。 ● 家教會提供一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集及跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家教會委員 / 家長義工亦積極為學校服務。 ● 本校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生需要。 ● 本校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，擴闊他們的視野。 ● 本校已成立大專同學會，為正在就讀大專院校的校友建立 / 提供平台，透過定期組織的活動，鼓勵校友參與其中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，共同輔導學生健康快樂成長。 ● 加強與外間機構合作，開展夥伴 / 協作計劃，為教師提供更多培訓及交流的機會，同時為學生提供更多交流及服務的機會，以及與工作有關的經驗。 ● 加強與內地姊妹學校的交流，除學生層面的交流外，可在老師層面作更多專業交流。 ● 加強與校友的聯繫，運用校友資源以支援學校發展；另進一步推動大專同學會的發展，以為日後成立校友會鋪路。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍自我形象良好，自信心強。 ● 學生普遍懂自律守規，能尊重他人，同儕相處融洽。 ● 學生具一定程度的國民身份認同，對國家及社會有基本的認知。 ● 學生領袖具責任感，勇於表達意見，甚具自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度及自學能力仍有提升空間。 ● 繼續提升學生的自我管理能力及情緒管理能力，培養正向思維。 ● 繼續加強學生的國民身份認同，以及對國家的認知
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在公開考試的整體成績，包括科目平均合格率及優良率，均遠高於全港平均水平。 ● 約99%學生獲本地 / 中國內地 / 海外的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程，而獲取錄修讀學士學位課程的學生百分比約為80%。 ● 本校學生的英語及普通話水平較一般學校為高。 ● 學生熱愛校園生活，積極參與校內、校外活動及義工服務，從中獲得豐富的學習及生活經歷。 ● 學生在各類校外活動 / 比賽表現理想，屢獲獎項，在體育、戲劇、視藝及音樂方面尤為突出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生在學業上尋求突破，追求卓越。 ● 繼續舉辦多元化的課外活動，豐富學生的校園生活，發展其興趣，提供機會讓他們發揮所長，提升成就感。 ● 加強推動學生參與校外比賽 / 活動，擴闊其體驗及視野。

學校發展計劃 (三年期)

小學部關注事項：

1. 統整及優化課程；深化自主學習以提升學習效能
2. 立己愛人；培養學生的責任感及堅毅精神

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 統整及優化課程； 深化自主學習以提升 學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的動力及獨立學習的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展及分享活動，繼續推動各科組及全體教師形成專業學習社群； 通過推動全校活動，有效引導學生掌握自主學習的方法； 以共同備課及研究課，持續反思及改善有關策略的成效； 統籌及調整各科組的策略及推行時間，以適應學生的能力及需要。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常學習活動中運用自主學習的策略學習，並形成習慣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 充分安排機會予學生展示自主學習的成果及心得，加強學生自主學習的意欲並感染其他同學； 透過加強對家長闡述及課業的設計，讓家長明白自主學習的意義並鼓勵學生在日常學習及生活中進行自主學習。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習效能(知識、技能、態度)於學生運用更多自主學習策略後有所提高 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組以共同學習及協商方式就學生通過自主學習以提升學習效能的策略形成共識； 各科組因應本科的課程宗旨、學習目標及重點，持續探討及推動學生運用自主學習策略以提高學習效能(知識、技能、態度)； 探索及運用恰當的評估方法以量度學生的學習表現(知識、技能、態度)。

	<ul style="list-style-type: none"> 加強學校鼓勵及欣賞自主學習的文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過課堂、校園環境展示學生自主學習的成果； 繼續透過各種活動(如「自學小博士」)鼓勵及表揚學生學習的態度及行為。
	<ul style="list-style-type: none"> 配合香港教育發展趨勢 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部根據各學習領域的課程最新發展，檢視整體課程規劃和實施； 發展校本的STEM課程及相關推動學生學習興趣的活動； 為學生創造空間，增強學生全方位學習的經歷； 繼續完善學與教策略以提升課堂學習效能。
	<ul style="list-style-type: none"> 更好照顧學生的多樣性 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 進一步加強學校整體及各學習領域課程規畫，以更好照顧後進生及資優生的不同學習需要； 採用多元化課堂教學策略，包括善用提問、為不同能力學生的學習任務提供鷹架，以及完善小組學習活動的設計等。
	<ul style="list-style-type: none"> 提升跨學科的學與教效能 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化科組和四個關鍵項目之間的連繫。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 立己愛人；培養學生的責任感及堅毅精神	強化學生的責任感與自我管理 • 幫助學生建立良好的生活習慣與學習習慣，生活中展示適宜的行為。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園環境與主題相關佈置及公開宣揚，逐步形成校園文化； 整合多個部門的力量，加強協同效應； 透過教師專業發展活動以及定期班級經營會，讓教師分享及提升推行策略； 透過全體會議對預期學生的行為表現，達成共識，共同推動； 藉「知-情-意-行」模式，提升學生實踐的意願及成效； 透過家長座談會及由家長填寫學生在家生活觀察表等，加強家校合作； 適當設置獎項，鼓勵學生的良好行為； 加強中期檢查及反思，及時調整措施及策略。
	關愛 • 學生能以言行及文字顯示懂得關懷家人，愛護他人，在生活中實踐關愛。		✓	✓	
	堅毅 • 學生能在各種生活場景以樂觀積極的精神來面對挑戰，堅持邁向目標。			✓	

中學部關注事項：

1. 統整及優化課程；加強照顧差異以提升學習效能
2. 立己愛人；培養學生的責任感及堅毅精神

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 統整及優化課程；加強照顧差異以提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> • 建構相關政策及成立重點推行單位 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 為配合學生不同的學習需要，成立不同的工作單位，當中包括特殊教育小組，資優教育小組以及STEM教育小組，以便制定相關策略，強化現有機制。 • 同時亦進一步拓展「專業發展工作」，成立專責小組，以增加對老師的培訓，提升他們照顧差異的教學效能。
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學生不同的學習及成長需要，推展新的項目及優化現有的課程 		✓	✓	<p>以全校推動模式(Whole School Approach)，透過不同的工作單位，開展下列項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援措施，以照顧學習多樣性及幫助他們充分發展潛能。 • 建立資優學生資料庫，發展校本資優課程，以配合同學的專長，提升他們的發揮及對學校社群的貢獻。 • 進一步推展STEM教育，於初中課程建立更完整STEM學習經歷，發掘人材並加以培訓。
	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能夠在課堂內，配合學生能力差異，運用合適的策略，為同學提供適切的教學及照顧 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行持續專業培訓，使老師能明白並掌握：在課堂內進行照顧差異教學的概念與實踐的方法。 • 通過科組管理工作，如：中層培訓、同儕備課、專業觀課及交流分享等，確保老師團隊，能把照顧差異的概念恆常地於課堂內落實推行。 • 運用學生成績數據分析，評估教學工作在照顧差異方面的成效。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 立己愛人；培養學生的責任感及堅毅精神	• 立己愛人			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 利用早會加強品德教育，推動責任感及堅毅精神教育。 • 推行每年主題獎勵計劃，強化學生的良好品行，並為其他學生樹立榜樣。 • 利用月會主題活動邀請嘉賓或機構分享有關責任感及堅毅精神的教育分享。 • 推動服務學習及內地服務計劃，培養學生的責任感及堅毅精神。 • 推動校內關愛文化。
	• 培養學生的堅毅精神	✓			
	• 培養學生的責任感		✓		